

Distrito Escolar Independiente de Lewisville
Lakeland Elementary School
Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Evaluación integral de las necesidades

Corregido/aprobado: miércoles, 25 de septiembre de 2024

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos:

Comparaciones de los datos demográficos	2019-2020	2020-2021	2021-2022 Recurso:Edugence	22-23	23-24
Afroamericanos	4%	4%	3%	1%	3%
Hispanos	74%	75 %	78 %	84%	78%
Blancos	5%	5%	5%	4%	5%
Indígenas americanos	0%	0%	0%	<1%	0%
Asiáticos	16%	15%	12%	9%	12%
Nativos de las islas del Pacífico	0,1%	0%	0%	0%	0%
Dos o más	2%	1%	1%	1%	1%

Nuestro campus está ubicado en Lewisville y atiende a los grados de kínder a 5.º a través de inscripción abierta. Actualmente atendemos a un total de 677 estudiantes. Para 2023-2024, nuestros porcentajes de desglose demográfico por etnia son los siguientes: Hispanos 78 %, Asiáticos 12 %, Blancos 5 % y Afroamericanos 3 %. El campus de Lakeland tiene un 83 % de estudiantes económicamente desfavorecidos, un 80 % de estudiantes de inglés, un 91 % de estudiantes en riesgo, una tasa de movilidad de 37.5 % y un 32 % de educación especial (incluida la dislexia). Estos porcentajes según etnia también se mantienen bastante estables de un año a otro.

Los datos demográficos de nuestra comunidad incluyen personas de clase trabajadora en hogares multifamiliares. La mayoría de los residentes de las zonas circundantes hablan español. Además, las familias de nuestra zona también hablan varios idiomas asiáticos e inglés. La comunidad es muy diversa en cultura e idioma. La fluctuación y las altas tasas de movilidad también son factores comunes en la comunidad. Además, una gran cantidad de nuestras familias alquila vivienda, lo que podría explicar cierta fluctuación. Otros factores como la falta de hogar estaban en el 1 %.

Puntos fuertes de los datos demográficos

Puntos fuertes:

Uno de los puntos fuertes es la diversidad dentro de nuestro campus por parte de las familias y el personal. Para apoyar esta diversidad contamos con una gran cantidad de recursos y apoyo académicos y socioemocionales. Esto nos ayuda a garantizar que nuestros maestros estén equipados para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de bajo desempeño.

Por ejemplo, contamos con personal de apoyo como entrenadores de Título 1, especialistas en adquisición del idioma, un facilitador de dotados y talentosos y facilitadores del plan de estudios del distrito. También contamos con programas y sistemas como: Sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS), Istation, Second Step, Reflex Math y los recursos del plan de estudios de HMH. Otros ejemplos de apoyo son Communities In Schools, mentores de estudiantes, consejeros y miembros voluntarios de la comunidad. Los asistentes de aprendizaje que son bilingües y monolingües también representan un tremendo apoyo para los estudiantes. Además, somos una comunidad de aprendizaje profesional (Professional Learning Community, PLC) que se reúne periódicamente para analizar datos, implementar nuevas ideas, monitorear y ajustar iniciativas anteriores, mientras compartimos comentarios para aprender y apoyarnos mutuamente de forma continua. Este año, todos los maestros de grado participaron en grupos específicos de intervención flexible enfocándose en los datos de los estudiantes en los conocimientos y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) para Lectura y Matemáticas. Además, los niveles de grado tendrán alineación vertical en Lectura y Matemáticas. La tutoría después de la escuela es otra adaptación que nuestros maestros utilizan para enfocarse en el desempeño de los estudiantes.

Enunciados de problemas en los que se identifican las necesidades de los datos demográficos

Enunciado del problema 1: Lakeland tiene una población diversa con diversas necesidades socioeconómicas, académicas y socioemocionales, incluida una alta tasa de recién llegados y una tasa de movilidad significativa. **Causa principal:** Tenemos un alto porcentaje de estudiantes con múltiples necesidades de apoyo. Por ejemplo, el 83 % de nuestros estudiantes se consideran económicamente desfavorecidos, el 80 % de nuestros estudiantes son estudiantes del idioma inglés, el 32 % de nuestros estudiantes reciben servicios de educación especial, el 91 % de ellos se consideran en riesgo y tenemos una tasa de movilidad del 37.5 %.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje del estudiante

3.º grado (en %)			
	Cerca del nivel grado	Cumple con el nivel de grado	Dominio del nivel de grado
Lectura (ingles)	57	26	0
Lectura (español)	25	3	3
Matemáticas (inglés)	41	17	3
Matemáticas (español)	20	3	0

4.º grado (en %)			
	Cerca del nivel grado	Cumple con el nivel de grado	Dominio del nivel de grado
Lectura (ingles)	41	16	0
Lectura (español)	39	13	4
Matemáticas (inglés)	30	14	8

4.º grado (en %)			
Matemáticas (español)	22	11	0

5.º grado (en %)			
	Cerca del nivel grado	Cumple con el nivel de grado	Dominio del nivel de grado
Lectura (ingles)	66	34	0
Lectura (español)	31	0	0
Matemáticas (inglés)	66	35	3
Matemáticas (español)	29	0	0
Ciencia (inglés)	33	12	4
Ciencias (español)	14	0	0

Nuestros datos de alfabetización también se miden a través de Istation en el que hemos visto un aumento de estudiantes de Nivel 5 del 1 % en Inglés y una disminución del 4 % en Español en kínder. El 1.º grado aumentó un 9 % en Inglés, pero no hubo cambios en Español hasta el nivel 5. El 2.º grado disminuyó un 1 % en Inglés y aumentó un 13 % en Español. El 3.º grado aumentó un 8 % en Inglés y disminuyó un 25 % en Español, alcanzando el nivel 4. En 4.º grado, ambos idiomas experimentaron un aumento en el nivel 5 de 0 a 7 % en Inglés y 9 % en Español. El 5.º grado disminuyó el Nivel 5 en un 1 % en Inglés y aumentó en un 19 % en Español. Lakeland continúa cerrando las brechas utilizando el proceso de MTSS. La recopilación de datos de una multitud de fuentes continúa impulsando la enseñanza y las intervenciones. Además del proceso del MTSS, ofrecimos tutoría antes/después de la escuela, mentores en la escuela, consejeros, especialistas de Título I, entrenadores de sistemas de responsabilidad educativa local (Local Accountability Systems, LAS), enfoque de enseñanza multisensorial

(Multisensory Teaching Approach, MTA)/dislexia (pre MTSS), consejería conductual/emocional, consejeros auxiliares de estudiantes (Student Assistant Counselors, SAC), CIS, tutoría e intervenciones de maestros en el aula, en función de las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes que no tuvieron éxito con las intervenciones serán derivados para pruebas y aportes de los maestros y especialistas de educación especial, aportes del equipo de MTSS y retención, como último recurso. Los datos muestran que nuestro proceso de MTSS actual es efectivo y requiere una gran necesidad de apoyo y seguimiento con pruebas e intervenciones precisas. El 86% de nuestras derivaciones de educación especial de MTSS dieron como resultado que el estudiante calificara para educación especial. Las herramientas que actualmente están disponibles para nuestro campus son las siguientes: MTSS, las PLC, equipo de alineación vertical para Lectura y Matemáticas, CIS, intervencionistas, durante la escuela, mentores del campus (voluntarios adultos, estudiantes de LHS, Avance a través de la determinación individual [Advancement Via Individual Determination, AVID]), reuniones de padres o noches especializadas.

Puntos fuertes de aprendizaje de los estudiantes

Puntos fuertes:

Uno de nuestros mayores puntos fuertes ha sido el progreso logrado en el desarrollo de la alfabetización a través de la enseñanza en pequeños grupos y las estaciones de alfabetización. Esto se ha evidenciado a través de nuestros datos mensuales de Istation, así como de nuestros puntajes generales en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR). Todo esto se apoya enfocándose en el proceso de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) y nuestro proceso de MTSS. Para ambas iniciativas nos reunimos cada 3 o 4 semanas. Durante nuestro tiempo de PLC nos enfocamos en mejorar nuestra enseñanza de Nivel 1 y permitir que los datos guíen nuestras conversaciones sobre estrategias de enseñanza de alto impacto y áreas de enfoque. Después de nuestro ciclo PLC, los niveles de grado utilizan muestras de trabajo en el aula y los maestros se reúnen con sus equipos para analizar de manera colaborativa los TEKS de alta prioridad, utilizando la plantilla de objetivos de aprendizaje de Solution Tree. Esto asegura que se esté aplicando el mismo nivel de rigurosidad en la enseñanza en cada aula de todos los niveles de grado. Durante nuestro tiempo de MTSS hablamos de cada estudiante que no se está desempeñando en el nivel de grado para evaluar las intervenciones y estrategias. Con estos sistemas implementados, esperamos ver un crecimiento significativo en el rendimiento estudiantil.

Enunciados de problemas en los que se identifican las necesidades del aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Menos del 100 % de los estudiantes lograron un crecimiento adecuado en Matemáticas, según lo medido por la STAAR, el evaluador universal, la evaluación de ingreso a kínder de Texas (Texas Kindergarten Entry Assessment, TX-KEA) o las evaluaciones basadas en el plan de estudios (Curriculum Based Assessments, CBA). **Causa fundamental:** Nuestras prácticas educativas de desarrollo matemático continúan necesitando apoyo en las áreas de enseñanza de Matemáticas en grupos pequeños, estaciones de Matemáticas, evaluaciones y recursos. Un factor que continúa siendo considerado como una deficiencia son los limitados recursos disponibles para implementar intervenciones y evaluaciones adecuadas en español para aquellos estudiantes recién llegados y con un inglés muy limitado. Kínder

Enunciado del problema 2: Menos del 100 % de los estudiantes lograron un crecimiento adecuado en alfabetización, según lo medido por la STAAR, Istation, la evaluación de ingreso a kínder de Texas (Texas Kindergarten Entry Assessment, TX-KEA) o las CBA. **Causa fundamental:** Nuestras prácticas educativas de desarrollo de la alfabetización continúan necesitando apoyo en las áreas de enseñanza en pequeños grupos para Lectura y estaciones de alfabetización.

Enunciado del problema 3: Nuestros estudiantes necesitan una variedad de apoyo en diferentes áreas, con un mayor enfoque en la adquisición del lenguaje, la educación especial, el bienestar socioemocional y el vocabulario académico para mejorar su crecimiento académico. **Causa fundamental:** El campus de Lakeland tiene un 88% de económicamente desfavorecidos, un 79% de estudiantes de inglés, un 82% de estudiantes en riesgo, un 37.5% de tasa de movilidad y un 32 % de educación especial.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y los programas escolares

Los procesos y programas de Lakeland se basan en las necesidades de nuestros estudiantes y de la comunidad. Su meta es apoyar el crecimiento académico y socioemocional de los estudiantes. Durante este año, el personal recibirá capacitación sobre las mejores prácticas de Matemáticas y Alfabetización. Prácticas Restaurativas y continuidad del Sistema de Casas. Como parte de nuestros procesos de enseñanza en el campus, continuaremos con 6 a 8 reuniones de PLC, MTSS/RTI, 2 controles oficiales de Alfabetización y controles de Matemáticas. Debido a la incorporación de nuevos miembros del personal, se necesitará desarrollo profesional y tiempo de colaboración, que se proporcionará al personal para que estos procesos sean exitosos. Según los requisitos estatales, nuestros maestros de kínder a 3.^{er} grado, así como otro personal de apoyo, seguirán capacitándose en la Academia de Lectura. Los maestros del aula recibirán capacitación en los nuevos TEKS de Ciencias y en los recursos curriculares recientemente agregados.

Como parte de abordar la seguridad integral del niño y la escuela, el personal también recibirá capacitación sobre Second Step, la respuesta a amenazas estudiantiles y los protocolos de abuso infantil. Esto también estará alineado con la capacitación en seguridad y prevención del suicidio. Finalmente, nuestro campus sigue todos los nuevos simulacros de seguridad con 2 en la primavera y simulacros de evacuación mensuales.

Lakeland ofrece una variedad de programas satisfacer las necesidades de una población diversa. Actualmente, tenemos aproximadamente un 79% de los estudiantes identificados como estudiante del idioma inglés (English Language Learner, ELL). Aproximadamente el 69% recibe apoyo bilingüe a través de nuestro programa bilingüe y el 10% recibe apoyo lingüístico a través de nuestro programa de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL). El 17% de nuestra población ELL son recién llegados y recibirán intervención en grupos pequeños con el LAS asignado. La participación de nuestro programa de dotados y talentosos es actualmente cercana al 5 %, pero está subrepresentada debido a la identificación, principalmente en idioma, pobreza y niveles de grado superiores. La dislexia también está subrepresentada en nuestra población, pero ha mostrado un crecimiento en los últimos 4 años del 2 % al 6 %.

Resumen de los procesos y programas escolares

Puntos fuertes:

El punto fuerte de nuestros procesos y programas es que los implementamos sistemáticamente y con la mayor fidelidad posible. Nuestro personal está dedicado y comprometido a hacerlos parte de nuestra cultura de Lakeland. Estamos orgullosos de afirmar que ofrecemos procesos como PLC y MTSS con una alta tasa de éxito en nuestros resultados académicos como lo muestran las evaluaciones STAAR, CBA e Istation. También estamos orgullosos de nuestro programa bilingüe/ESL donde hemos mostrado crecimiento a través de nuestros altos números de reclasificación en el sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS). Estamos entusiasmados de continuar con el programa (iniciativa) de toda la escuela que es el Sistema de Casas. Finalmente, nuestra población de dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT) creció del 2 % al 5 % en los últimos 2 años y la identificación de dislexia ha mostrado un crecimiento del 2 % al 6 % en los últimos 4 años.

Las derivaciones de conducta disminuyeron debido al plan de mejora de conducta en todo el campus y la capacitación del comité de conducta.

Enunciados de problemas en los que se identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1: Todos los miembros del personal necesitarán capacitación y apoyo continuos en nuestros procesos y sistemas principales a nivel escolar, como alineación vertical, PLC y MTSS. **Causa principal:** Tenemos más de 15 nuevos miembros del personal y queremos solidificar nuestros programas y procesos del campus.

Enunciado del problema 2: Nuestro personal continuará capacitándose en el Sistema de Casas de toda la escuela, Prácticas Restaurativas, Segundos Pasos y escuelas seguras y cívicas. **Causa principal:** La diversidad de nuestra población y las necesidades requieren procesos y programas diferentes para satisfacer esas necesidades. Tenemos estudiantes con 2 idiomas predominantes que son un 88 % económicamente desfavorecidos, un 79 % estudiantes del idioma inglés, un 32 % de educación especial, un 82 % estudiantes en riesgo y una tasa de movilidad del 37.5 %.

Percepciones

Resumen de las percepciones

La percepción general que Lakeland tiene de todas nuestras partes interesadas es positiva y muestra niveles de compromiso y apoyo. Nuestros datos de disciplina muestran una disminución en las infracciones a 213 (a abril). El 44 % de las derivaciones (a mayo) fueron para estudiantes que recibían servicios de educación especial y el 60 % (a mayo) fueron estudiantes que estaban aprendiendo inglés como segundo idioma. También mostró que el 84 % (a mayo) eran estudiantes hombres. Actualmente cuentan con mentores adultos y de secundaria, CIS, consejería individual y en grupos pequeños, BASE, Sistema de Casas, Second Steps, y prácticas restaurativas. La encuesta estudiantil fue completada por 224 estudiantes de 4.º y 5.º grado. El 60 % de los estudiantes sentían que pertenecían a su escuela y a sus clases. El 83 % de los estudiantes se sienten involucrados en la comunidad escolar. En el otoño de 2023, el 90 % de los estudiantes sintieron que había al menos un adulto que podía hablar con ellos. En la primavera de 2024 se redujo al 71 %. En el otoño de 2023, el 45 % de los estudiantes percibieron la escuela como un ambiente positivo. En la primavera de 2024, el 24 % de los estudiantes percibieron la escuela como un entorno positivo.

En cuanto al personal, según lo medido por las encuestas Pulse Checks, Lakeland tiene una cultura general sólida y ha mejorado con un 86 % del personal que se siente confiado en el trabajo, un 90 % que siente que pertenece y un 88 % que ve reconocidos sus logros. En enero, el 57 % de los empleados se sentían con energía en el trabajo y ese porcentaje aumentó al final del año al 65 %. El personal siente que después de estas encuestas se los escucha y se realizan cambios. Esto podría atribuirse a que el personal tuvo más oportunidades de conocerse entre sí y continuar con el Sistema de Casas. La confianza se construyó a través de cambios positivos después de la retroalimentación mediante la conexión, la comunicación y el desarrollo de una cultura positiva. La percepción de los padres fue en general positiva e informaron que el 97 % de ellos se sentían positivos acerca de la escuela de sus hijos y el 97 % sentía que los maestros estaban satisfaciendo las necesidades de los estudiantes. 249 padres de los más de 600 estudiantes completaron la encuesta, lo que representó un gran crecimiento respecto al año escolar pasado.

Puntos fuertes de las percepciones

Puntos fuertes:

Un punto fuerte de Lakeland es que los estudiantes y los padres son conocidos como individuos y sus necesidades se satisfacen en la medida de lo posible. Según nuestros datos recientes, se sienten seguros en el ambiente escolar, son atendidos por los maestros y piensan que los maestros y el personal son accesibles. Según la información anterior, los estudiantes y los padres se sienten cómodos y tienen una percepción positiva de Lakeland. Nuestro personal actual tiene 15 nuevos miembros y creemos que este grupo diverso también aportará energía nueva y positiva a la cultura y el clima de nuestro campus.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: Los datos muestran una disminución en la percepción de los estudiantes de conectarse y confiar en al menos un adulto. **Causa principal:** Nuestra encuesta de datos de estudiantes de primavera mostró una disminución del 90 % en el otoño al 76 % en la primavera en el área de sentirse cómodo hablando con un adulto.

Enunciado del problema 2: Responder y abordar comportamientos frecuentes y recurrentes de los mismos estudiantes. **Causa principal:** Falta de estrategias y recursos para el comportamiento y las necesidades socioemocionales.

Objetivos

Corregido/aprobado: miércoles, 25 de septiembre de 2024

Objetivo 1: Aprendizaje de los estudiantes: involucrar a los estudiantes a través de instrucción y evaluación relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales a medida que impactan su mundo ahora y en el futuro.

Objetivo de rendimiento 1: Diseñar y ofrecer un plan de estudios e instrucción que aumente la eficiencia y eficacia de los maestros y maximice el aprendizaje de los estudiantes. * ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS ESPERADOS PARA EL OBJETIVO 1.1 EN EL CUADRO DE INDICADORES.

Prioridad alta

Objetivo del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el cuadro de indicadores del campus para conocer los resultados esperados. Escuela Primaria (*Elementary School*, ES); Lectura y Matemáticas de Istation, Escuela Intermedia (*Middle School*, MS); inscripción en cursos avanzados, Escuela Secundaria (*High School*, HS); puntaje promedio del grado (*Grade Point Average*, GPA) de 2.7 de preparación o superior para HS; preparación universitaria, profesional o militar (*College, Career and Military Readiness*, CCMR) HB3; incluido en la métrica de TEA

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: A través de prácticas de enseñanza mejores y efectivas, los puntajes generales de Lectura disminuirán en el nivel 1 en Lectura en inglés de Istation.

Resultado/impacto esperados de la estrategia: Reducir Lectura de nivel I en inglés de Istation del 52 % al 40 % para abril de 2025.

Personal responsable de la supervisión: Administración, entrenadores, maestros

Título I:

2.4 y 2.6

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y de Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: A través de prácticas de enseñanza mejores y efectivas, los puntajes generales de Matemáticas disminuirán en el nivel 1 en Matemáticas en inglés de Istation.

Resultado/impacto esperados de la estrategia: Reducir Matemáticas de nivel 1 en inglés de Istation del 36 % al 30 % para abril de 2025.

Personal responsable de la supervisión: Administración, entrenadores, maestros

Título I:

2.4 y 2.6

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: A través de prácticas de enseñanza mejores y efectivas, las puntuaciones generales de Lectura disminuirán en el nivel 1 en Lectura en español de Istation.

Resultado/impacto esperados de la estrategia: Reducir Lectura de nivel 1 en español en Istation del 31 % al 25 % para abril de 2025.

Personal responsable de la supervisión: Administración, entrenadores, maestros

Título I:

2.4 y 2.6

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Aumento de la Lectura en el NIVEL 1 en 3.^{er} grado mediante Istation.

Resultado/impacto esperados de la estrategia: Aumentar los puntajes de Lectura en 3.^{er} grado a un 73 % para abril de 2025.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructores y administradores

Título I:

2.4 y 2.6

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Aumento de Matemáticas en 3.^{er} grado (objetivo 494) mediante Istation.

Resultado/impacto esperados de la estrategia: Aumentar los puntajes de Matemáticas en 3.^{er} grado a un 65 % para abril de 2025.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructores y administradores

Título I:

2.4 y 2.6

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1

Objetivo 1: Aprendizaje de los estudiantes: involucrar a los estudiantes a través de instrucción y evaluación relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales a medida que impactan su mundo ahora y en el futuro.

Objetivo de rendimiento 2: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de experiencias específicas que se conecten con los intereses y necesidades de los estudiantes, prepararlos para desarrollar oportunidades futuras y determinar intervenciones y apoyo académicos apropiados. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SÓLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Consulte el cuadro de indicadores del campus para obtener resultados específicos. Panel de preparación

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aumentar el personal docente adicional contratando a tres tutores del Título I para apoyar las necesidades de los estudiantes a través de intervenciones específicas.</p> <p>Resultado/impacto esperados de la estrategia: Los estudiantes recibirán intervenciones de apoyo académico y lingüístico del MTSS de tres tutores de Título I.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administrador, entrenadores y tutores</p> <p>Título I: 2,6</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional</p> <p>Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Mejorar la capacidad del equipo de liderazgo y de los entrenadores de instrucción para reunirse y colaborar para mejorar el aprendizaje y las experiencias de los estudiantes durante el verano.

Resultado/impacto esperados de la estrategia: Las necesidades académicas, de conducta, sociales y emocionales de los estudiantes se verán mejoradas gracias a la capacidad del equipo de liderazgo para planificar de manera colaborativa nuestros objetivos de CNA, CIP y del campus para abordar enfoques de instrucción, eventos escolares, alineaciones verticales de PLC y más durante dos reuniones de liderazgo durante el verano.

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2 - Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Mejorar la capacidad del equipo de liderazgo para reunirse y colaborar para mejorar el aprendizaje y las experiencias de los estudiantes durante las reuniones a lo largo del año escolar.

Resultado/impacto esperados de la estrategia: Las necesidades académicas, de conducta, sociales y emocionales de los estudiantes se verán mejoradas gracias a la capacidad del equipo de liderazgo para planificar de manera colaborativa los objetivos de nuestro campus para abordar los enfoques de instrucción, los eventos escolares, las alineaciones verticales de PLC y más durante las reuniones mensuales después de la escuela.

Personal responsable de la supervisión: Administración y equipo de liderazgo.

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1, 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los entrenadores de instrucción dedicarán tiempo específico a analizar los TEKS y los datos después de la escuela para apoyar las experiencias de los estudiantes.

Resultado/impacto esperados de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes en Lectura y Matemáticas, así como apoyar a los docentes para lograrlo.

Personal responsable de la supervisión: Entrenadores de instrucción

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Obtener 6 sustitutos para proporcionar profesores para 3 sesiones de planificación de medio día.

Resultado/impacto esperados de la estrategia: Aumentar los logros y las experiencias de los estudiantes brindándoles tiempo a los docentes para centrarse en áreas de una PLC, como el análisis de datos y la planificación colaborativa.

Personal responsable de la supervisión: Administrador, entrenadores y maestros

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1

Objetivo 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la relevancia y eficacia de la estructura y el contenido de asesoramiento de MS/HS durante un período de 3 años.
*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SÓLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Ver el cuadro de indicadores del distrito. Comentarios de grupos de estudiantes y personal.

Objetivo 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la relevancia, la positividad y la colaboración de la experiencia de los estudiantes para construir comunidad, pertenencia y compromiso estudiantil. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SÓLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el cuadro de indicadores del campus para obtener resultados específicos de ES, MS, HS - Resultados de la encuesta estudiantil MS/HS - Participación en actividades extracurriculares, cocurriculares, clubes, etc.

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: Aumentar la percepción positiva de los estudiantes sobre el entorno de aprendizaje (Encuesta de estudiantes sobre el entorno, cuadro de indicadores 2.5) hasta el 80 %</p> <p>Resultado/impacto esperados de la estrategia: Obtener un 80 % en Bienestar Estudiantil (confiar en un adulto) en la Encuesta de Estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p> <p>Título I: 2,5</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>- Estrategia de apoyo específica - Estrategia de apoyo específica adicional</p> <p>Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1 - Percepciones 1</p>

Objetivo 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de rendimiento 3: Reducir el porcentaje de estudiantes ausentes en todo el distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SÓLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el cuadro de indicadores del campus para conocer los resultados específicos de Tasa de asistencia/Ausentismo crónico

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: Disminuir el ausentismo crónico. Resultado/impacto esperados de la estrategia: Disminuir el ausentismo crónico al 6.80 %. Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p> <p>Título I: 2.4 y 2.6 Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Estrategia de apoyo dirigido - Estrategia adicional de apoyo dirigido Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1</p>

Objetivo 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de rendimiento 4: Supervisar la seguridad de todas las instalaciones de LISD. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SÓLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el cuadro de indicadores del campus para obtener resultados específicos. Cumplimiento de los simulacros de seguridad. Finalización de las capacitaciones de seguridad para el personal y los estudiantes.

Objetivo 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de rendimiento 5: Incrementar las intervenciones colaborativas para identificar y apoyar el bienestar y las necesidades de comportamiento de los estudiantes. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SÓLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el cuadro de indicadores del campus para obtener resultados específicos. Resultados de la encuesta para estudiantes. Resultados de la encuesta para padres.

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: Personal de apoyo en MTSS, PLC, Second Steps, Escuelas Seguras y Civiles, Prácticas Restaurativas y Sistema de Casas para mejorar el bienestar general de los estudiantes y el rendimiento académico.</p> <p>Resultado/impacto esperados de la estrategia: El 100 % del personal existente y nuevo necesitará apoyo y capacitación en los enfoques generales de mejores prácticas de los distritos y los sistemas de Lakeland.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p> <p>Título I: 2.4 y 2.6</p> <p>Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1 y 2.</p>

Objetivo 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de rendimiento 6: Objetivo de Comportamiento en el Campus: * META DE COMPORTAMIENTO DEL CAMPUS Y ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR AL CAMPUS A CUMPLIR EL RESULTADO OBJETIVO DETERMINADO.

Prioridad alta

Fuentes de datos de evaluación: Consultar la tarjeta de indicadores del campus para saber los resultados esperados.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Reducir el número de estudiantes enviados a la Dirección de 213 a 210 siguiendo el plan de conducta para todo el campus. Resultado/impacto esperados de la estrategia: Reducir el número de estudiantes enviados a la Dirección (delitos) a 210. Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p> <p>Título I: 2.5 y 2.6 Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva. - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1 - Percepciones 2</p>

Objetivo 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar y mantener la estabilidad financiera a largo plazo mediante la utilización de un enfoque estratégico y al mismo tiempo mantener programas y servicios educativos de alta calidad para todos. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SÓLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el cuadro de indicadores del distrito para obtener resultados específicos. Mantener el equilibrio de fondos. Presupuesto equilibrado. Obtener indicadores de estabilidad financiera.

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la comprensión de la comunidad (interna y externa) sobre las finanzas escolares de Texas y el presupuesto del LISD. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SÓLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el cuadro de indicadores del distrito para obtener resultados específicos. Visitas al panel financiero. Esfuerzos de comunicación relacionados con las finanzas en todas las plataformas.

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 3: Incrementar las prácticas eficientes y fiscalmente responsables para maximizar la financiación del distrito y aumentar los derechos. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SÓLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el cuadro de indicadores del campus para obtener resultados específicos. % de estudiantes que inician sesión en dispositivos del distrito.

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 4: Equilibrar la carga de trabajo del personal para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y aumentar el bienestar del personal. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SÓLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el cuadro de indicadores del campus para obtener resultados específicos. Resultados de la encuesta del personal.

Objetivo 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la capacidad y fortalecer las reservas de talentos de los empleados aprovechando una cultura de desarrollo de talentos (reclutar). *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SÓLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el cuadro de indicadores del campus para conocer los resultados específicos. Participación en el programa de liderazgo.

Objetivo 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de rendimiento 2: Incrementar las perspectivas diversas y el compromiso de los empleados al involucrarlos en las decisiones que los afectan (retener). *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SÓLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el cuadro de indicadores del campus para conocer los resultados específicos. Encuesta del personal.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aumentar la percepción del personal sobre la toma de decisiones en el nuevo personal.</p> <p>Resultado/impacto esperados de la estrategia: Toma de decisiones y bienestar del personal (control de pulso) al 68 %</p> <p>Título I: 2,5</p> <p>Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1</p>

Objetivo 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de rendimiento 3: Incrementar la alineación de la capacitación basada en los requisitos laborales para impactar el desempeño laboral y maximizar el aprendizaje del personal (desarrollar). *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SÓLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el cuadro de indicadores del campus para conocer los resultados específicos. Encuesta del personal.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Desarrollar y capacitar a nuevos miembros del personal en todos los procesos y sistemas de Lakeland para que puedan ser maestros eficaces.</p> <p>Resultado/impacto esperados de la estrategia: Los nuevos miembros del personal recibirán una formación adecuada y eficaz, medida a través de un control del pulso del 95 %.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, entrenadores y facilitadores/directores distritales.</p> <p>Título I: 2.4 y 2.5</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores. Sentar las bases de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos. Categoría 2: Dotación de personal estratégica. Categoría 5: enseñanza eficaz</p> <p>- Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad educativa basada en los resultados</p> <p>Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1, 2</p>

Objetivo 5: Participación de la comunidad: se construirá ONELISD, cultura conectada, con participación comunitaria y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

Objetivo de desempeño 1: Promover el mensaje que promueve, protege y defiende a LISD como la opción superior para las familias. *ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS OBJETIVO DE LA META 5.1 EN LA TARJETA DE PUNTUACIÓN.

Prioridad alta

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el cuadro de indicadores del campus para conocer los resultados específicos. Encuesta al personal. Encuesta a los padres. Programa Reconoce a Alguien.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Promover una cultura positiva en LISD a través de nuestras encuestas para padres, personal y estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperados de la estrategia: Mantener un promedio de 90 % de satisfacción en 5.1 resultados medibles en los elementos del Cuadro de Indicadores.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p> <p>Título I: 4.1 y 4.2</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigido - Estrategia adicional de apoyo dirigido</p> <p>Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Promover la participación comunitaria positiva de LISD y Lakeland con eventos para padres.

Resultado/impacto esperados de la estrategia: Lakeland llevará a cabo reuniones de padres, así como la Noche de Alfabetización, Matemáticas y Ciencias para mejorar la participación de los padres y la comunidad, y el éxito académico de nuestros estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Título I:

4.1 y 4.2

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva.

- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Apoyar los eventos comunitarios y de la Asociación de Padres y Maestros (Parent-Teacher Association, PTA) de Lakeland con un enlace de padres.

Resultado/impacto esperados de la estrategia: Contar con un miembro del personal como enlace con los padres para participar en eventos comunitarios y de la PTA.

Personal responsable de la supervisión: Director

Título I:

4.1 y 4.2

Enunciados de problemas: Datos demográficos 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Comprar 8 computadoras portátiles Dell para involucrar y apoyar activamente a los padres en la finalización de las tareas de LISD y Lakeland, como registro, formularios BTS, VOLY y solicitud de almuerzo.

Resultado/impacto esperados de la estrategia: Aumentar la participación de los padres y reducir la falta de completado de formularios de LISD.

Personal responsable de la supervisión: Administración, Academia de Tecnología de Instrucción (Instructional Technology Academy, IT).

Título I:

4.1 y 4.2

Enunciados de problemas: Datos demográficos 1

Objetivo 5: Participación de la comunidad: se construirá ONELISD, cultura conectada, con participación comunitaria y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

Objetivo de rendimiento 2: Incrementar la utilización de la retroalimentación para generar confianza e informar la toma de decisiones. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SÓLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Ver el cuadro de indicadores del campus para obtener resultados específicos; encuesta para el personal; encuesta de servicio al cliente.

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTE OBJETIVO ES REQUERIDO. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Usted actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 1: Todos los estudiantes asistirán a la escuela regularmente.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de asistencia de los estudiantes; datos de desempeño académico; observaciones del personal del campus; registros de comunicación; registros de participación de la familia y la comunidad.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se les informará a los padres, el personal y el cuerpo estudiantil sobre los procedimientos de asistencia de los estudiantes. Se verificará la residencia del estudiante. Se utilizará RaaWee para monitorear las ausencias y la notificación a los padres que se da cuando los estudiantes estén ausentes. Se implementarán estrategias para aumentar la participación de los padres como medida proactiva. Se proporcionará capacitación a los padres sobre cómo utilizar la tecnología para supervisar el progreso y rendimiento de los estudiantes. Según lo monitoreado en RaaWee y en las tarjetas de puntuación del distrito y del campus, se monitorearán las ausencias excesivas y se brindarán intervenciones en una asociación colaborativa para identificar y resolver las causas fundamentales, incluyendo la derivación a los departamentos de consejería o servicios de salud. Los cargos por absentismo escolar se presentarán regularmente cuando proceda.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros de asistencia de los estudiantes y cuadro de indicadores del campus/distrito para el porcentaje de la tasa de asistencia y el porcentaje de estudiantes ausentes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p>

Objetivo 6: Mandatos federales y estatales. ESTE OBJETIVO ES REQUERIDO. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Usted actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de rendimiento 2: Todos los estudiantes deberán completar la escuela secundaria. La tasa de abandono escolar para todos los estudiantes, incluidas las subpoblaciones, se mantendrá en

Fuentes de los datos de la evaluación: Registros de asistencia y retiro de estudiantes; registros del programa; puntajes STAAR y datos de desempeño académico local; observaciones del personal del campus, documentación de intervención, registros de participación de la familia y la comunidad.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se identificará a los estudiantes en riesgo utilizando los datos disponibles. Se impartirá enseñanza acelerada basada en datos y alineada con los datos de la evaluación integral de necesidades y el Objetivo 1.1 y 1.2 sobre el aprendizaje de los estudiantes. Se ofrecerá a los estudiantes oportunidades para explorar opciones profesionales. Los estudiantes participarán en actividades de preparación universitaria y profesional para promover el objetivo de finalizar la escuela secundaria y estar preparados para integrar la fuerza laboral. Se utilizarán procedimientos para garantizar una codificación o seguimiento preciso de los retiros. El proceso de RtI se utilizará para proporcionar intervención temprana a los estudiantes con dificultades.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumento de los puntajes de STAAR, las calificaciones y evaluaciones locales; observación y reflexión del personal del campus que indique el éxito de la estrategia; prevención exitosa de la deserción escolar, como se verá en uno o más de los siguientes elementos: (a) resultados de la auditoría de los registros de deserción; (b) información del campus relacionada con los índices de graduación, los de deserción, los de certificación de equivalencia de escuela secundaria, y el porcentaje de estudiantes que permanecen en la escuela secundaria más de cuatro años después de ingresar al 9.º grado; (c) la cantidad de estudiantes que ingresan a un programa de equivalencia de escuela secundaria y no completan el programa, o lo completan pero no rinden el examen, o lo completan y rinden el examen pero no obtienen un certificado de equivalencia de escuela secundaria; (d) para estudiantes matriculados en 9.º y 10.º grado, información relacionada con las horas de crédito académico obtenidas, índices de retención y colocación en programas de educación alternativa y expulsiones; y (e) resultados de una evaluación de cada programa de prevención de la deserción escolar basado en la escuela.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

Objetivo 6: Mandatos federales y estatales. ESTE OBJETIVO ES REQUERIDO. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Usted actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 3: Los estudiantes se sentirán seguros y positivos acerca de su entorno de aprendizaje.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la encuesta para estudiantes y padres; informes de seguridad; observaciones y documentación del personal; participación familiar; datos de consejería, datos de comportamiento.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: El Plan de Manejo del Comportamiento del Distrito se implementará en todo el distrito. La capacitación y las prácticas del personal respaldarán estrategias de comportamiento proactivas que se alineen con el Plan de Manejo del Comportamiento del Distrito Los Planes de Manejo del Comportamiento del Campus se implementarán en cada campus. Se capacitará al personal y los estudiantes sobre las expectativas descritas en el plan. Se llevarán a cabo orientaciones y eventos de la Semana de Bienvenida. Los estudiantes participarán en actividades que fomenten relaciones positivas entre maestros y estudiantes a través de la implementación de Prácticas Restaurativas y otras estrategias. El código de conducta estudiantil estará disponible en línea y habrá copias disponibles para los estudiantes y para que los maestros las revisen con los estudiantes. El personal del campus estará capacitado en prevención de la violencia e intervención. Se desarrollará el plan de seguridad de la escuela, y se monitoreará su eficacia durante todo el año escolar. Los oficiales de paz o los oficiales de recursos de la escuela y oficiales de seguridad trabajarán con el departamento de seguridad del LISD para desarrollar pautas apropiadas que se actualicen anualmente. Los deberes de los oficiales de recursos escolares incluyen hablar en clases sobre la ley, actuar como persona de recursos en el área de educación policial, conducir y ayudar en investigaciones criminales de violaciones de la ley en la propiedad escolar, proporcionar un recurso policial cuando sea necesario para mantener la paz en la propiedad del distrito, hacer arrestos y derivaciones de infractores de la ley penal usando discreción, brindar información a los estudiantes a pedido del personal, hacer derivaciones apropiadas a las agencias de servicios sociales, usar un uniforme oficial, realizar otras tareas acordadas mutuamente, cualquier actividad fuera del campus que les sea requerida, seguir y cumplir con todas las políticas y procedimientos del distrito, coordinar con el personal escolar, hacer presentaciones a grupos cívicos y participar en comités cuando se les solicite.</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los campus coordinarán actividades de salud escolar para abordar el bienestar de los estudiantes y garantizar que se aborden todos los aspectos que impactan el entorno de aprendizaje. Los estudiantes ampliarán su participación en actividades extracurriculares y cocurriculares, y se garantizará que todos los estudiantes participen en las actividades físicas requeridas por la escuela. Participarán en evaluaciones de aptitud física y realizarán actividades físicas que se evaluarán anualmente. El campus seguirá la recomendación del consejo consultivo de salud escolar (*School Health Advisory Council*, SHAC), proporcionada trimestralmente. Los estudiantes recibirán ayuda en su transición de la escuela primaria a la escuela intermedia y de la escuela intermedia a la secundaria a través de conversaciones verticales, colaboración de los maestros y aprendizaje profesional. Se fomentará la responsabilidad cívica, el servicio comunitario y la participación de la comunidad. Se implementará un plan para incrementar la participación familiar y la conciencia sobre temas clave para mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Los estudiantes recibirán reconocimiento público por los logros no académicos.

Resultado/impacto esperados de la estrategia: Se mejorarán los datos de desempeño académico, incluida la evaluación STAAR y evaluaciones locales; observaciones del personal y registros de documentación, incluidos los datos de RtI y consejería, registros de asistencia de los estudiantes, formularios de interés y registros de participación familiar.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Violencia en el noviazgo: el LISD no tolera la violencia en el noviazgo. El equipo de consejería y trabajo social participará en la educación del personal y de los estudiantes sobre la prevención y las responsabilidades legales relacionadas con la violencia en el noviazgo. Las pautas para las víctimas incluyen informar a un adulto de confianza y seguir el protocolo del distrito para dar aviso, específicamente, que la notificación a los padres se realizará inmediatamente después de identificar a la víctima o al perpetrador. Los incumplimientos se denunciarán a las autoridades correspondientes, tal como lo exige la ley.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se incrementará la educación y las vías de denuncia para ayudar a los estudiantes a participar en relaciones de pareja saludables.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los consejeros trabajarán con los estudiantes para tomar las decisiones apropiadas sobre plan de estudios y programas, y apoyarán a los estudiantes según la necesidad en programas que incluyen, entre otros, prevención del suicidio, resolución de conflictos, intervenciones por comportamiento positivo, educación profesional, violencia en el noviazgo, abuso sexual, tráfico sexual, manejo de la disciplina (incluida la agresión física o verbal no buscada y el acoso sexual), estrategias para brindar a los estudiantes y a sus padres información sobre admisiones a la educación superior y oportunidades de ayuda financiera, la necesidad de que los estudiantes tomen decisiones informadas sobre el plan de estudios para estar preparados para el éxito más allá de la escuela secundaria, educación profesional para ayudar a los estudiantes a prepararse para una amplia gama de oportunidades profesionales, educación acelerada, el programa Teach for Texas, etc. Un plan proactivo identifica y ayuda a los jóvenes en problemas mediante asociaciones con maestros y consejeros para identificar apoyos e intereses. SAPP brinda a las estudiantes embarazadas y estudiantes con hijos el apoyo y los recursos necesarios para completar la escuela, al mismo tiempo que los prepara para su futuro como personas preparadas para la universidad y la carrera profesional con habilidades comerciales y los ayuda a convertirse en los mejores padres posibles. SAPP ofrece educación sobre el parto a estudiantes embarazadas, educación para padres a estudiantes con hijos, y gestión de casos. Se brinda asistencia a través de la gestión de casos, referencias de agencias e instrucción prenatal (cuando es médicamente necesario) y posnatal en el hogar de acuerdo con las pautas de TEA. Los estudiantes pueden permanecer en su campus de origen mientras reciben los servicios de SAPP o pueden elegir asistir a LLC y trabajar con el consejero de su campus de origen para completar el proceso.

Resultado/impacto esperados de la estrategia: Se mejorarán los datos de desempeño académico, incluida la evaluación STAAR y evaluaciones locales; observaciones del personal y registros de documentación, incluidos los datos de RtI y consejería, registros de asistencia de los estudiantes, formularios de interés y registros de participación familiar.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Objetivo 6: Mandatos federales y estatales. ESTE OBJETIVO ES REQUERIDO. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Usted actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 4: Los estudiantes culturalmente diversos estarán preparados para satisfacer las demandas del mundo real cuando salgan del Distrito Escolar Independiente de Lewisville. Se implementarán estrategias y programas de enseñanza para apoyar a todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Puntajes de la STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus; tasas de graduación de todos los grupos.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se identificará con precisión a los estudiantes de programas especiales y se los atenderá adecuadamente. Existirá un plan para identificar con precisión a los estudiantes para programas especiales. (Los programas que atienden a diversos estudiantes incluyen, entre otros, los siguientes: Dotados y Talentosos, En Riesgo, Bilingüe/ESL, Dislexia, Educación Especial, Consejería, otros programas especiales financiados). El personal del campus utilizará las intervenciones apropiadas para los estudiantes con necesidades especiales. El equipo de RtI estará implementado y capacitado adecuadamente para atender a los estudiantes. Se proporcionará aprendizaje profesional a todo el personal respecto de las necesidades de los estudiantes de poblaciones especiales (en riesgo, educación especial, Sección 504, disléxicos, dotados y talentosos, estudiantes que aprenden inglés [*English Language Learner*, ELL], económicamente desfavorecidos, etc.). Los maestros recibirán capacitación y apoyo para impartir una enseñanza diferenciada a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Se implementarán los siguientes programas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes: 504, inclusión, contacto con maestros, servicios para dotados y talentosos, colocación avanzada (solo secundaria) e intervención en lectoescritura o dislexia. Para la etapa de adquisición del lenguaje, los servicios de adquisición del lenguaje se brindarán a los aprendices a través de la enseñanza diferenciada mediante modelos alineados con los requisitos del Estado. Se brindarán servicios de educación especial a los estudiantes según lo determine el comité de Admisión, Revisión y Retiro (Committee, or Admission, Review and Dismissal, ARD). Los servicios para dotados y talentosos se proporcionarán en consonancia con el plan del Estado de Texas para estudiantes dotados y talentosos. El campus demostrará la integración de la tecnología en los programas educativos y administrativos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. El LISD adopta un enfoque integral al brindar tratamiento y aceleración a los estudiantes a quienes se les ha identificado una discapacidad especial de aprendizaje llamada dislexia. Dependiendo de la edad, el idioma, la capacidad y las fortalezas y debilidades identificadas, el distrito ofrece una variedad de programas basados en el método de instrucción bien investigado Orton-Gillingham. Las intervenciones de Lectura basadas en este enfoque proporcionan las estrategias de aprendizaje integrales que los estudiantes con dislexia necesitan para superar sus dificultades de alfabetización mediante el uso de herramientas multisensoriales para enseñar conciencia fonémica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión de forma secuencial. Todos los programas de Lectura con instrucción directa y con guión adoptados para su uso en LISD, incluidos MTA, Foundations, Esperanza, New Herman Method y Language! Live fueron cuidadosamente examinados en base a los principios requeridos por TEA para una instrucción eficaz en dislexia. El LISD garantiza que todas las intervenciones de Lectura para lectores con dificultades se brinden con coherencia y fidelidad para garantizar que los estudiantes cierren las brechas y utilicen sus habilidades recién adquiridas para convertirse en lectores más seguros.

Resultado/impacto esperados de la estrategia: Aumento de los puntajes de STAAR, las calificaciones y evaluaciones locales; observación y reflexión del personal del campus que indique el éxito de la estrategia; mayor participación familiar en los programas de apoyo; mayores índices de graduación.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Objetivo 7: Logros o salvaguardas de los estudiantes: ESTE OBJETIVO ES REQUISITO. NO MODIFIQUE NI ELIMINE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de rendimiento 1: El rendimiento de todos los estudiantes, medido mediante pruebas estandarizadas y desempeño en el aula, mejorará continuamente. Se pondrá especial énfasis en Lectura, Escritura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Fuentes de los datos de la evaluación: Puntajes de la evaluación STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus que indican que las intervenciones son exitosas; participación familiar.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El departamento de responsabilidad educativa y evaluación del LISD capacitará a todo el personal del campus y otro personal relevante sobre los múltiples sistemas estatales de responsabilidad educativa y el análisis de datos necesario para comprender cada sistema para evaluar el desempeño académico de los estudiantes en función del dominio de desempeño estudiantil, el dominio de progreso escolar y el dominio de cierre de brecha. . El personal del campus y del departamento podrá analizar los datos de las evaluaciones exigidas por el estado que se encuentran en las carpetas de evaluación compartidas del campus y en Eduphoria Aware.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: El desempeño de todos los estudiantes aumentará según lo indicado en la evaluación STAAR y datos de desempeño académico local; índice de graduación.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Jefe de aprendizaje y enseñanza de responsabilidad educativa y evaluación escolar; administradores del campus y personal apropiado.</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo:</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Catherine G. McIntosh	Entrenador de instrucción de Título I	Título I, Parte A	1
Vanessa Mae Burke	Entrenador de instrucción de Título I	Título I, Parte A	1